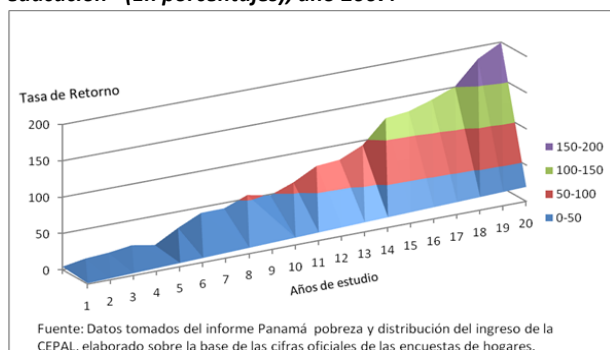


Competitividad al día

Educación Superior y Entrenamiento: Pilar de la Competitividad

La formación del recurso humano calificado y la promoción al talento, se han considerado como una herramienta imprescindible para desarrollar la fuerza laboral y por ende los niveles de competitividad. El mejoramiento de la calidad de la educación superior debe ser un proceso de mejoramiento continuo, tomando en consideración tendencias internacionales. La formación de capacidades y la educación formal e informal contribuye al desarrollo humano, permite asumir los retos de la globalización, afrontar los nuevos escenarios de innovación tecnológica y dar la posibilidad a las personas de alcanzar mejores niveles de empleo a través de aumentos en la productividad laboral, no solo por el nivel de conocimiento, sino también por la facilidad de utilizar nuevas tecnologías. Los retornos o ganancias que obtiene un trabajador en nuestro país por el aumento en el número de años de estudio son indudables, por ejemplo, en el año 2007 una persona con 18 años de estudio obtendría un 150% más de salario por hora que un trabajador sin educación (Ver gráfico 1).

Gráfico 1: Tasa de retorno del ingreso laboral por años de educación* (En porcentajes), año 2007.



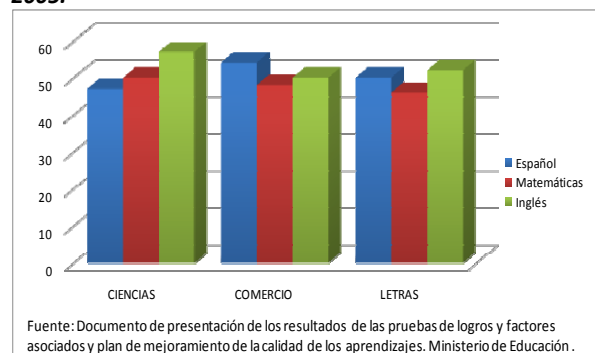
* Corresponde al retorno por hora de trabajo para los asalariados del área urbana de 15 a 65 años que trabajaron entre 20 y 80 horas a la semana.

En Panamá, existen diferentes entidades que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa. El Programa de Estudios Superiores en el Extranjero (MEF-IFARHU), ha financiado 1,292 becas de estudios de

postgrados y maestrías a estudiantes panameños destacados en diferentes disciplinas. En el año 2006, se reestructuró el Instituto Nacional de Formación Profesional (INAFORP), en el Instituto Nacional de Formación y Capacitación para el Desarrollo Humano (INADEH), en el que se han capacitado 464,193 panameños en actividades básicas requeridas por el mercado. El Consejo del Sector Privado para la Asistencia Educativa (COSPAE), realiza diferentes programas que inciden en elevar el nivel educativo de la población y la productividad de los trabajadores, a través de la formación y capacitación permanente. El Ministerio de Educación ha desarrollado diversos programas y estudios para evaluar y fomentar la calidad educativa, como por ejemplo, el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de los Aprendizajes (SINECA), que evaluó en el año 2005, a 28,088

estudiantes de 514 centros educativos de educación secundaria en áreas de Matemáticas, Español e Inglés, dando como resultado que ninguno de los tres bachilleres lograron alcanzar el nivel de aprendizaje aceptable que es de 60 puntos (Ver gráfico 2).

Gráfico 2: Puntaje promedio a nivel nacional de duodécimo grado, por asignatura, según bachillerato, año 2005.



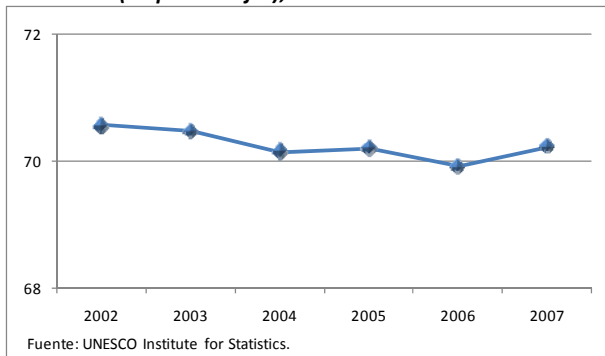
Adicional al sistema nacional de evaluación, el Ministerio de Educación tiene proyectado para este año, un Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), que es llevado a cabo por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Este programa propone evaluar en qué medida los jóvenes de 15 años se encuentran preparados para enfrentar los desafíos de la sociedad actual, a través de la capacidad de lectura y cultura matemática y científica. Otra iniciativa implementada a través del Ministerio de Educación es el programa English for life, cuya finalidad es brindar capacitación en el idioma inglés a los estudiantes de las escuelas oficiales. Hasta finales del año 2008 este proyecto atendió 46 mil estudiantes. El proyecto Conéctate al conocimiento que busca transformar el tradicional ambiente de memorización y repetición de la información por un proceso de construcción de conocimiento y desarrollo de habilidades acordes con la nueva tecnología existente, ha beneficiado a 90,000 niños de 250 escuelas.

El porcentaje de población capacitada está fuertemente vinculado con la distribución del ingreso, la calidad de vida y el crecimiento de un país. En Panamá la tasa de matriculación en educación secundaria se ha mantenido en torno al 70% desde el año 2002.

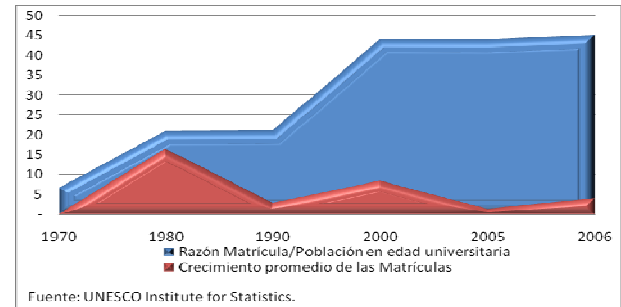
El porcentaje de población capacitada está fuertemente vinculado con la distribución del ingreso, la calidad de vida y el crecimiento de un país. En Panamá la tasa de matriculación en educación secundaria se ha mantenido en torno al 70% desde el año 2002.

Gráfico 3: Matriculación total en educación secundaria como porcentaje de la población en edad de escolarización secundaria (en porcentajes), años: 1999-2007.



En cuanto a la educación terciaria o universitaria la misma ha aumentado su participación desde el año 1990. Para el año 2006, un 45% de la población que estaba en edad para entrar a la universidad de hecho estaba matriculado. El crecimiento promedio de las matriculas ha disminuido considerablemente, para el año 2005 y 2006 fue de 1% y 2% respectivamente (Ver gráfico 4).

Gráfico 4: Matriculación total en educación universitaria como porcentaje de la población en edad universitaria y crecimiento de las matriculas (en porcentajes), años: 1970-2005.



Competitividad y Educación

El Foro Económico Mundial realiza un informe anual sobre el índice de competitividad global de cada país. El índice, está compuesto por un promedio ponderado de diferentes componentes que son agrupados en los 12 pilares de la competitividad. Uno de estos pilares es la educación superior y el entrenamiento. Según el último informe de competitividad global, Panamá se encuentra en la posición número 77 de 134 países. Este índice es elaborado utilizando información de la UNESCO y el Banco Mundial sobre la cantidad y calidad de la educación; en el siguiente cuadro se puede apreciar más claramente que indicadores son tomados en cuenta para la elaboración del índice de educación superior y entrenamiento.

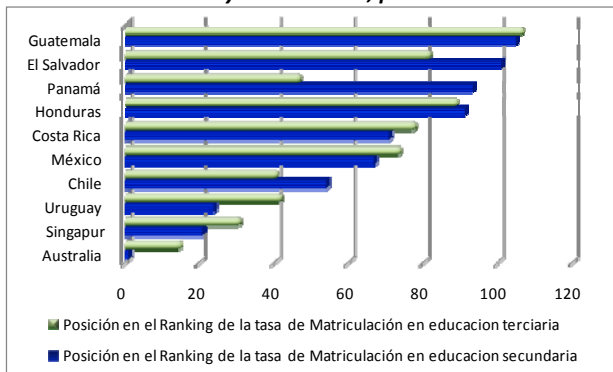
Cuadro 1: Indicadores del pilar de educación superior y entrenamiento.

Pilar de Educación Superior y Entrenamiento	
A. Cantidad de educación	
❖	Tasa de matriculación en educación secundaria
❖	Tasa de matriculación en educación terciaria
B. Calidad Educativa	
❖	Calidad del sistema educativo
❖	Calidad de la educación en ciencias y matemáticas
❖	Calidad de escuelas de gerencia
❖	Acceso a internet en las escuelas
❖	Disponibilidad local de servicios de investigación y entrenamiento especializado
❖	Grado de extensión de entrenamiento a empleados

Fuente: The Global Competitiveness Report. World Economic Forum.

De acuerdo al indicador de la tasa de matrículas por persona en educación secundaria, Panamá se encuentra en la posición 93 del ranking después de Chile (54), México (67) y Costa Rica (71), mientras que en la tasa de matriculación en educación terciaria está en la posición 47 (Ver gráfico 5).

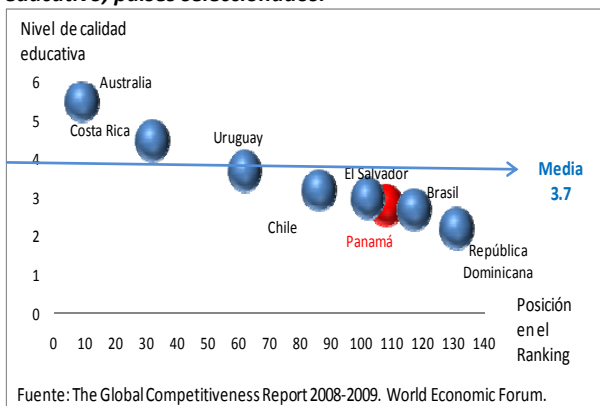
Gráfico 5: Ranking de las tasas de matriculación en educación secundaria y universitaria, países seleccionados.



Fuente: The Global Competitiveness Report 2008-2009. World Economic Forum.

En el indicador de calidad del sistema educativo, Panamá se encuentra en la posición número 108 con un nivel de calidad de 2.8 en una escala del 1 al 7, donde 1 significa que el país no reúne las necesidades de una economía competitiva y 7 significa que sí las reúne. Esta posición en el ranking indica que estamos por debajo de la media mundial en calidad del sistema educativo (Ver gráfico 6).

Gráfico 6: Ranking y nivel de calidad del sistema educativo, países seleccionados.



Fuente: The Global Competitiveness Report 2008-2009. World Economic Forum.

En el indicador de calidad de la educación en ciencias y matemáticas, Panamá obtuvo la posición número 112, por debajo de Costa Rica (64), Colombia (79), Uruguay (91), Chile (107) y el Salvador (108).

Con respecto al indicador de calidad en las escuelas de gerencia, nuestro país alcanzó la posición 91, detrás de Chile (19), Costa Rica (20), Argentina (26), Guatemala (47), México (53) y El Salvador (70). En cuanto al acceso a internet en las escuelas, Panamá obtuvo la posición número 80 por debajo de Chile (41), México (76) y Colombia (78), pero superó a Argentina (90), El Salvador (95) y Ecuador (111).

En el indicador de la disponibilidad local de servicios de investigación y entrenamiento especializado nos ubicamos en la posición 65, por detrás de Costa Rica (40), Guatemala (43), Chile (46) y México (55) y en el grado de extensión de entrenamiento a empleados ocupamos la posición 58 después de Costa Rica (25) y Chile (48), pero superamos a El Salvador (66), Argentina (86), México (87) y Colombia (91).

Conclusiones

En el indicador de calidad del sistema educativo, Panamá se encuentra en la posición número 108. Esta posición en el ranking indica que estamos por debajo de la media mundial en calidad del sistema educativo.

Es bastante clara la evidencia que confirma que la educación en nuestro país requiere de mucha atención, aspectos como la calidad del sistema educativo y la cantidad de capital humano calificado que genera el país, es crucial para incrementar la productividad, competitividad y calidad de vida fundamental para el desarrollo humano. En el año 2008 retrocedimos 4 puestos en el índice de educación superior y entrenamiento respecto al

año 2007, donde nos encontrábamos en el puesto número 73.

Hasta el momento se han hecho grandes esfuerzos de inversión para mejorar la educación, sin embargo, no se ha logrado conseguir avances significativos en el sistema educativo. Es necesario mejorar continuamente el sistema e implementar metodologías innovadoras que impliquen mejorar la administración de programas, enfocándose en la evaluación de resultados, atención de la calidad, pertinencia y equidad de la educación.

Competitividad al día es producido por la Unidad de Monitoreo y Análisis de la Competitividad (UMAC) del Centro Nacional de Competitividad (CNC) Panamá, Rep. de Panamá como un aporte a la concienciación nacional sobre la importancia, métodos y cultura de la competitividad.

